

ANDARE A SCUOLA CON SOSTENIBILITÀ – FORMAZIONE “Mobilità leggera casa-scuola”

Mobilità casa-scuola. L'analisi come buona pratica per il cambiamento



Evangelia Pantelaki

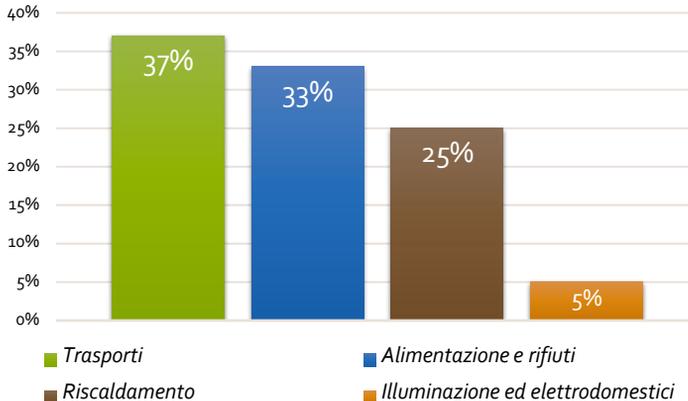
*Assegnista di ricerca – Dipartimento di Economia
Università degli Studi dell'Insubria*

Nell'ambito dei progetti MOVEON e TI CICLO VIA

Con il contributo di:

Quanto CO2 produce una persona mediamente in Italia?

- Ogni italiano produce in media ogni **anno 5 tonnellate e mezza** (5.533 chili) di anidride carbonica (CO2)



Fonte: Progetto "La tua impronta", costruttore di caldaie Vaillant e Università di Milano
<https://latuaimpronta.vaillant.it/>, Elaborazioni dell' autore

Con il contributo di:

Con la collaborazione di:

Andare a scuola con sostenibilità: Perché?

- Le infrastrutture dei trasporti possono favorire la mobilità sostenibile e **ridurre l'inquinamento atmosferico, acustico e le emissioni di carbonio.**
- Aumentare i livelli di **attività fisica**:
 - ✓ Miglioramento della salute fisica
 - ✓ Impatto sulla salute mentale e cognitiva
- Ridurre il numero di **incidenti stradali**
- Risparmio **economico**

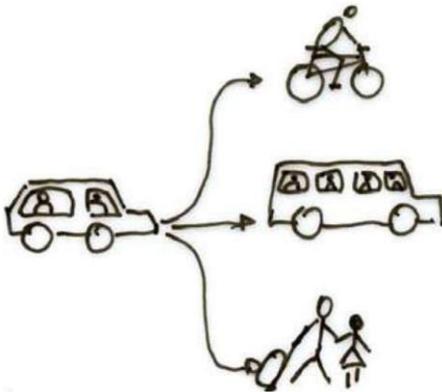


Fonte: World Health Organization (2021) Compendium of WHO and other UN guidance on health and environment https://cdn.who.int/media/docs/default-source/who-compendium-on-health-and-environment/who_compendium_chapter9_01092021.pdf?sfvrsn=2dffa0f7_5

Con il contributo di:

Con la collaborazione di:

Bike-to-school: Obiettivi e risultati attesi



- Individuare strategie per incentivare la **mobilità sostenibile** negli spostamenti casa-scuola
- Promuovere **percorsi ciclopedonali** che colleghino i plessi scolastici ai nodi intermodali



Coinvolgimento di scuole e attività di networking per la **diffusione di buone pratiche** nella mobilità sistemica



Raccolta di casi studio per le scuole e linee guida per i Comuni in fase di progettazione e realizzazione della rete

Con il contributo di:

Il ruolo di Mobility Manager Scolastico

Al **mobility manager** vengono assegnate le seguenti funzioni:

1. **Verifica dell'attuazione** del Piano Spostamenti Casa-Lavoro (PSCL).
2. Promozione di interventi di organizzazione della **domanda di mobilità del personale** attraverso l'elaborazione del PSCL.
3. Supporto **all'adozione e adeguamento** del PSCL.

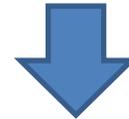


Con il contributo di:

Analisi Piano Spostamenti Casa-Lavoro: Come?



Per capire il comportamento umano il miglior modo è di chiedere delle informazioni **DIRETTAMENTE** alle persone che agiscono.



Questionario

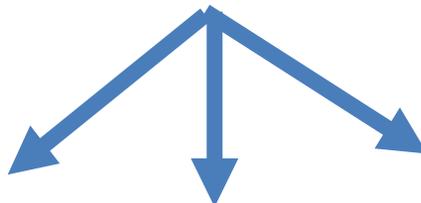
- **conveniente ed efficiente** in termini di tempo
- gli intervistati possono rispondere a seconda della loro **disponibilità**
- **risposte precise**

Con il contributo di:

Lo scopo del questionario



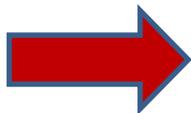
Scuole **secondarie di primo e di secondo grado**
situate nei **Comuni della Valle Olona**



Studenti

Personale
scolastico
(docenti, ATA, ecc.)

Scuola



*Le risposte fornite verranno trattate con la massima **riservatezza** e utilizzate **esclusivamente a scopo di ricerca.***

Con il contributo di:

Questionario 1: Studenti

- Il questionario deve essere compilato dagli **studenti** con l'eventuale **supporto dei loro genitori**.

Informazioni richieste:

- Sociodemografiche studenti/genitori
- Capitale di mobilità
- Modalità di spostamento
- Uso della bicicletta nel tempo libero
- Propensione dell'utilizzo della bicicletta per andare a scuola
- Grado di conoscenza della Ciclovía della Valle Olona



Con il contributo di:

Con la collaborazione di:

Questionario 2: Personale scolastico

- Dirigente, docente, collaboratore scolastico, assistente amministrativo, assistente tecnico, collaboratore esterno (es. cuoco, infermiere, ...)

Informazioni richieste:

- Sociodemografiche
- Tipo di lavoro
- Capitale di mobilità
- Modalità di spostamento
- Uso della bicicletta nel tempo libero
- Propensione dell'utilizzo della bicicletta per andare a scuola
- Grado di conoscenza della Ciclovía della Valle Olona



Con il contributo di:

Con la collaborazione di:

Questionario 3: Scuola

Informazioni richieste:

- Studenti
- Personale scolastico
- Dotazioni di mobilità
- Prospettive future delle politiche di mobilità

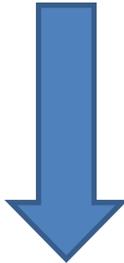


Con il contributo di:

Con la collaborazione di:

Che cosa si fa DOPO la raccolta di dati?

La raccolta delle informazioni si
considera necessaria:



alimentare **le implicazioni di policy.**



Con il contributo di:

Con la collaborazione di:

**I bambini vengono educati
da quello che gli adulti sono
e non dai loro discorsi.**

– *Carl Gustav Jung*



Con il contributo di:

Nel loro bestseller «Nudge. La spinta gentile.», Richard Thaler e Cass Sunstein identificano due tipologie di influenze nei comportamenti:

- Quelle che riguardano l'**informazione** → *Se tutti fanno una certa cosa, ci sarà una ragione, no?*
- Quelle che riguardano la **pressione sociale** → *Se tutti fanno una certa cosa, perché non dovrei farla anch'io?*



Quando un adulto adotta un **comportamento sostenibile**, le proprie azioni valgono molto più delle parole che usa *perché*:

- ❖ **informa** i più giovani su comportamenti alternativi.
- ❖ **influenza**, col proprio esempio, le azioni dei più giovani.

Con il contributo di:

Con la collaborazione di:

Esempi di politiche di mobilità sostenibile



Con il contributo di:



Con la collaborazione di:



Esempi di politiche di mobilità sostenibile



Con il contributo di:

Con la collaborazione di:

Realizzazione delle politiche di mobilità

Le politiche di mobilità di successo richiedono la **collaborazione tra gli enti del territorio**, es. Polizia Locale, Comuni, ecc.



Protocollo d'Intesa (ottobre 2021) Ministero dell'Istruzione e FIAB: per la promozione dell'educazione alla mobilità attiva e sostenibile nelle scuole.



Con il contributo di:

Con la collaborazione di:



**Vi ringraziamo per la vostra attenzione e
la preziosa collaborazione**

Per info:

evangelia.pantelaki@uninsubria.it

sviluppo.sostenibile@provincia.va.it



Nell'ambito dei progetti MOVEON e TI CICLO VIA

Con il contributo di: